

Français fonctionnel- Leçon #3 (Avoir et Être)

La personne apprenante doit bien maîtriser les verbes avoir et être au présent. Nous voyons aussi comment parler de soi (se présenter).

A : Activité d'accueil→ Utilisez le document « 3.2_Accueil leçon 3 » et affichez-le à l'écran. Demandez aux personnes apprenantes la bonne façon de dire un montant d'argent en français. (Dans l'exemple : cinquante-quatre dollars et soixante-dix-huit (« sous » non obligatoire... et on utilise surtout l'anglicisme « cents » 😊)) Mentionnez qu'en français, le signe de dollars est placé après le montant. Ajoutez les mots indiqués (comment les prononcer et ce qu'ils veulent dire) et lancez les défis inscrits, selon le niveau de votre groupe.

B : Révision de la leçon précédente→ Au besoin, remettre le corrigé « 2.6_AA_les sons-corrigé » et ramasser l'activité « 2.5_les sons ». Nous devons faire un retour sur le devoir de la semaine dernière. Faire un tour de classe pour connaître les mots que les personnes apprenantes ont trouvés et valider les sons et la prononciation. Les écrire à l'écran et remettre la liste au groupe lorsque possible.

C : Contenu→ Les verbes avoir et être sont à la base de la conjugaison des verbes en français. Il est important de les maîtriser.

- Utilisez le document 3.3_Avoir-Être et donnez une copie à chacun. Notez que, tel que précisé dans un autre document, le pronom « iel » n'est pas inclus dans le document des verbes. Cela facilite le visuel. Si désiré, vous pouvez mentionner l'existence du pronom et de son utilisation. De plus, il est possible que la formatrice doive traduire certaines parties des phrases présentées.
- Plusieurs expressions utilisent les verbes avoir et être. Voir le document 3.4_expressions-avoir-être. Notez que l'expression « avoir mal » utilise « à la, au, aux » selon le genre de la partie du corps où l'on a mal. Cette notion doit être présentée, car une activité sur ce sujet sera offerte à la prochaine leçon. Utilisez le document offert en supplément « 3.9_Vocabulaire_partiesducorps ». Il suffit simplement de mentionner que le « à la », le « au » et le « aux » ont leur utilisation selon le mot qu'ils accompagnent. La première étape est d'apprendre les mots pour les parties du corps. Des précisions sur le féminin et le masculin viendront à la leçon #5. Il s'agit donc d'une liste de vocabulaire utile pour la personne apprenante.
- Les verbes être et avoir sont très utiles pour se présenter ou parler de soi. Voir le document « 3.5_Se présenter » avec la classe.

Encore une fois, il y a beaucoup de contenu en lien avec la leçon d'aujourd'hui. Les verbes avoir et être sont souvent utilisés. Mentionnez aux personnes apprenantes de ne pas se décourager. Avec la pratique, tout deviendra facile.

D : Mise en pratique des notions vues→ Nous allons faire des phrases avec avoir et être. Vous pouvez utiliser la liste de vocabulaire que vous avez faites en début de leçon grâce aux mots trouvés par les personnes apprenantes. Les personnes apprenantes peuvent aussi utiliser les feuilles reçues. À tour de rôle, demandez-leur de dire une phrase de base. Utilisez

tous les pronoms pour avoir et pour être. Vous pouvez écrire les phrases à l'écran, au besoin, et les remettre ensuite si désiré. Cette activité est intéressante aussi, car les personnes utiliseront des mots communs, augmentant ainsi leur vocabulaire. Vous pourrez les appuyer pour la traduction, bien sûr. C'est le moment aussi de pratiquer les expressions avec avoir et être, entre autre « avoir mal ».

E : Activités d'apprentissage→ La personne apprenante doit remplir un formulaire d'inscription de base. (compétence B3.1) (document 3.6_AA-formulaire). Elle peut « inventer » les réponses. La personne apprenante doit remplir des phrases avec les verbes avoir et être, au présent. (compétences A1.1, A2.1, B2.1, B3.1) (document 3.7_AA-avoir et être). La personne apprenante peut utiliser les documents reçus durant les leçons.

F : Devoir→ Il faut absolument bien connaître les verbes avoir et être au présent. Ainsi, le devoir de la semaine est de bien réviser et d'apprendre ces verbes. Aussi, voici une liste de vocabulaire à travailler : 3.8_Vocabulaire-aliments. Cette liste n'a pas de lien avec le contenu de la leçon d'aujourd'hui. Par contre, il s'agit de vocabulaire de base à connaître. La personne apprenante doit trouver les traductions de façon autonome. Cela est formateur pour l'autonomie et la gestion de l'apprentissage de la personne apprenante. La formatrice peut aussi prendre le temps de le faire, selon son groupe et le temps disponible. Aussi, l'utilisation du déterminant dans cette liste sera abordée lors de la leçon #5 et le vocabulaire acquis pourra servir lors de création de phrases à la leçon #6. La personne apprenante a donc deux semaines pour travailler cette liste.

Supplément : 3.9_Vocabulaire-Parties du corps. Ce document est utilisé aujourd'hui pour documenter la notion de l'expression « avoir mal ». Il sera aussi utile pour le devoir de la prochaine leçon.